**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**с.п. «Посёлок Молодёжный»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на педагогическом совете  (протокол №1 от 29.08.2023) | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УМР  Максимова Н.Е. | УТВЕРЖДЕНО  Директором МБОУ СОШ с.п.«Поселок Молодежный»  Иваровская О.Е. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА: «УРОКИ ПСИХОЛОГИИ»

ДЛЯ 5-9 КЛАССА НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Составитель: учитель-логопед**

**Файзулова Софья Рамильевна**

Поселок Молодежный, 2023

**Пояснительная записка:**

Программа курса «Уроки психологии» для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
3. Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
4. Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью. (Принята решением Педагогического совета протокол № 1 от 29.08.2023);
5. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR
6. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 г № 986, зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2011 г., регистрационный номер 19682).
7. Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г № 2106, зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2011 г., регистрационный номер 19679).
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно –эпидемиологическое требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены приказом Минобрнауки России от 29.12.2010 г № 3189, зарегистрирован в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19 993).
9. Учебный план МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный».
10. Устав МБОУ СОШ с.п. «Поселок Молодежный».

Программа курса «Уроки психологии» для 5-9 классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых.

Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. В качестве исходного положения, определяющего педагогический подход, использовался тезис: необходимо рассматривать развитие ребенка в аспекте изучения им предмета «Психология» не только как результат, но и как процесс самосознания, самопознания, самовоспитания и самосовершенствования. При этом акцент делается на развитие чувства собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в подростковой аудитории имеют исключительное значение.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом — все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества.

Программа имеет общеинтеллектуальное направление, а также позволяет развивающейся личности познавать не только законы материального мира, но и формировать систему знаний о себе, о законах взаимодействия людей, узнавать свои собственные возможности и расширять их, т.е. овладевать психологической культурой.

О**боснование необходимости реализации программы.**

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

-формирование общих представлений о психологии как науке;

-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы;

- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

Освоение учебного материала даст обучающимся возможность приблизиться к пониманию феномена человека, уникальности его внутреннего мира и неразрывной связи с миром внешним, другими людьми, нациями, человечеством в целом. Обучающиеся смогут научиться моделировать свое будущее, принимать решения, делать выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои права, уважая интересы других людей, что позволит ощущать себя полноправными гражданами общества, активными субъектами деятельности и социальной действительности.

Обучение пятиклассников в средней школе — вторая и очень значительная ступень в их школьной жизни. От степени освоения ими новой учебной деятельности, приобретения умения учиться во многом зависит дальнейшее обучение ребенка, развитие его как субъекта учебного процесса и формирование его отношения к школе.

Программа предмета «Психология» учитывает, что у школьников 5 класса сложный возрастной период, связанный с переходом в среднюю школу, но который одновременно является благоприятным временем для пробуждения у детей интереса к самому себе, для постепенного понимания своих возможностей, способностей, особенностей характера, темперамента, для развития и укрепления доверия к себе, чувства собственного достоинства.

6 класс – сензитивный период для развития основного психического новообразования подросткового возраста – умения понимать чувства, переживания других людей и строить свое поведение и отношения с учетом этого. Поэтому в 6 классе основными темами для изучения являются: общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологии.

В 7 классе обучающиеся будут изучать проблемы социальной психологии: познакомятся с характеристиками малых и больших социальных групп, особенностями поведения и деятельности людей в различных группах и коллективах.

Школьники 8 класса подходят к необходимости сделать, пожалуй, первый осмысленный выбор в жизни – через год им надо будет принимать решение о форме дальнейшего обучения: тот же класс, профессионально – технический колледж, специализированные училища. Выбор дальнейшего обучения очень ответственен, он во многом определяет весь жизненный путь человека. Поэтому в 8 классе весьма актуально знакомство обучающихся на научной основе с психологическими понятиями: деятельность, виды деятельности, профессия, правильный выбор в значительной степени определяется удачной «встречей» требований профессии с личностными качествами человека.

В 9 классе ключевым понятием курса является понятие «личность». Знакомство с понятием «Личность» требует весьма высокого уровня психологической подготовки, поэтому отнесено авторами программы на достаточно поздний этап обучения, когда обучающиеся уже успели получить основные знания в области общей и социальной психологии.

**Цель и задачи программы:**

Цель преподавания психологии школе - это овладение каждым школьником элементарной психологической культурой, которая является частью общей культуры и обеспечивает ему полноправное вступление в самостоятельную жизнь, развитие готовности к полноценному взаимодействию с миром.

Данный учебный курс направлен на решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ребенка:

-формирование общих представлений о психологии как науке;

-пробуждение интереса к другим людям и самому себе;

- развитие интеллектуальной сферы;

- развитие самосознания, эмоциональной сферы.

**Общая характеристика занятий.**

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Уроки психологии» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

В преподавании курса «Уроки психологии» применяются следующие методы обучения: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др. А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки).

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебное содержание курса «Уроки психологии» включает следующие курсы:

5 класс: Психология. Способности, характер, темперамент. 34 ч, 1 ч в неделю;

6 класс: Психология. Психология общения. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

7 класс: Психология. Человек в группе и коллективе. 34 ч, 1 ч в неделю;

8 класс: Психология. Психология деятельности. 34 ч, 1 ч в неделю;

9 класс: Психология. Психология личности. 34 ч, 1 ч в неделю.

**Формы проведения занятий**

- лекции, беседы;

- экскурсии;

- игры-конкурсы;

- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;

- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

- самостоятельная творческая работа (индивидуальная и групповая);

- поисково-исследовательская деятельность.

**Виды деятельности**

- игровая;

- познавательная;

- проблемно-ценностное общение;

- художественное и театральное творчество;

- психологические тренинги.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

**Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1.Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*.*  2.Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;  3.Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  4.Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.  5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.  6.Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  7. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. | *Учащиеся должны уметь:*  1.Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  2.Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  3.Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  4.Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  5.Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  6.Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  7.Пользоваться смысловым чтением.  8.Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  9.Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  10.Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | 1.Знание возрастной динамики становления способности к восприятию другого человека, роли индивидуальных различий в восприятии человека человеком  2.Понимание психологических механизмов формирования первого впечатления о другом человеке, его значения для установления взаимоотношений между людьми.  3.Формирование представления о типах отношений между людьми, о формах проявления отношения к другому человеку в словах, поступках, мимике, жестах  4.Умение правильно интерпретировать информацию, получаемую при непосредственном наблюдении за человеком.  5.Формирование представления об особенностях общения при различных видах коммуникации, о межличностных отношениях, как отношениях, основанных на взаимности, взаимодействии.  6.Формирование понятия потребности в общении, осознание своей потребности и своих характерных особенностей в общении.  7.Формирование представления об эмпатии как важнейшем условии отношений между людьми, обеспечивающем подлинно гуманное отношение к другим людям.  8.Знания о том, какие условия, факторы влияют на возникновение симпатии и антипатии между людьми. Формирование представления о дружбе и товариществе как высших формах проявления человеческой симпатии, о чувстве любви как высшем человеческом чувстве.  9. Осознание роли основных психических процессов в понимании другого человека.  10. Понимание роли стереотипов, предрассудков, предубеждений как факторов, препятствующих пониманию другого человека.  11. Раскрытие роль жизненного опыта в формировании собственных критериев понимания и оценки другого человека  12. Формирование представления о том, как на понимание другого человека влияют возраст и профессия. |

**Формируемые УУД по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Личностные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| 5 | *У обучающегося будут сформированы:*  Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Система мировоззрения, соответствующая современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. | *Выпускник научится:*  Проводить простейшие наблюдения, измерения.  Систематизировать и обобщать разумные виды информации.  Проводить простейшую классификацию черт характера по отдельным параметрам.  Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.  Самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.  Находить и использовать причинно-следственные связи.  Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.  Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту. | *Выпускник научится:*  Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.  Владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  Работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.  Организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | *Выпускник научится:*  Ставить учебную задачу под руководством учителя.  Составлять план выполнения учебной задачи.  Планировать и регулировать свою деятельность.  Оценивать правильность выполнения учебной задачи. |
| 6 | *У обучающегося будут сформированы:*  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  Коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | *Выпускник научится:*  Находить в литературных произведениях отрывки, демонстрирующие влияние эмоционального отношения на понимание другого человека.  Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы.  Выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.  Находить и использовать причинно-следственные связи.  Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.  Проводить простейшие наблюдения, измерения.  Систематизировать и обобщать разумные виды информации. | *Выпускник научится:*  Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Проводить простейшую классификацию правил, которые помогают наладить отношения с окружающими людьми. | *Выпускник научится:*  Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.  Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.  Составлять план выполнения учебной задачи. |
| 7 | *У обучающегося будут сформированы:*  Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые  и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.  Ценность здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | *Выпускник научится:*  Осознанно планировать свой перспективный круг чтения, владеть навыками рефлексивного чтения.  Искать альтернативные варианты решения проблемы.  Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели.  Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий. | *Выпускник научится:*  Сопоставлять, развивать, уточнять идеи друг друга.  Выслушивать и объективно оценивать другого. | *Выпускник научится:*  Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объёме дел.  Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений |
| 8 | *У обучающегося будут сформированы:*  Основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.  Ориентирование в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. | *Выпускник научится:*  Выбирать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.  Владеть различными видами и типами чтения.  Работать устойчиво, принимать с интересом новые учебные задачи.  Чётко осознавать свою цель на каждом этапе деятельности и структуру найденного способа, делать отчёт о них.  Анализировать условия и способ действия, описывать причины своих затруднений и особенности нового способа действий.  Уверенно использовать усвоенную схему действия контроля, обнаруживать ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи.  Свободно и аргументировано обосновывать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу по оценке действий, опираясь на анализ известных ему способов действия. | *Выпускник научится:*  Выявлять суть разногласий, возникших в общении.  Давать сравнительную оценку речи собеседника.  Придерживаться определенного стиля при выступлении.  Участвовать в дискуссии, вести полемику. | *Выпускник научится:*  Самостоятельно ставить цель и добиваться её реализации.  Самостоятельно организовывать собственные действия в новых условиях.  Проявлять высокую работоспособность, инициативу, хорошие организаторские способности лидера.  Достаточно объективно видеть свои недостатки, испытывать потребность в самовоспитании. |
| 9 | *У обучающегося будут сформированы:*  Основы для развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.  Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | *Выпускник научится:*  Проявлять творческое отношение к общему способу решения учебной задачи, проявлять мотивированную избирательность интересов.  Выдвигать содержательные гипотезы, проявлять активность в определении содержания способов деятельности и их применении в различных условиях.  Самостоятельно строить новый способ действия, модифицируя известный способ, критически оценивать свои учебные действия.  Успешно контролировать соответствие выполняемых действий соответствующей схеме, вносить коррекцию в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.  Самостоятельно оценить свои возможности в решении новой задачи, учитывая возможное изменение известных ему способов действия, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения. | *Выпускник научится:*  Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | *Выпускник научится:*  Ставить перспективные цели, осознанно формулировать и реализовывать задачи, способствующие достижению перспективных целей.  Полностью самостоятельно и осознанно организовывать свою деятельность в любых условиях, уделяя внимание всем элементам самоорганизации: постановке целей, формулировке задач, организации деятельности, самооценки, самоконтроля, проведению коррекции своей деятельности. Адекватно и прогностически оценивать собственные организаторские способности, вырабатывать систему постоянной работы над собой (этап зрелого самовоспитания) |

**Основные методы и технологии**

* Личностно-ориентированные технологии.
* Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.
* Диалогические технологии.
* Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
* Коммуникативно-информационные технологии.
* Технология учебно-игровой деятельности.
* Технология проектной деятельности.

**Формы контроля и оценки планируемых результатов**

* Стартовый контроль
* Диагностика (анкетирование, наблюдение)
* Самоконтроль
* Рефлексивный контроль
* Тестово – диагностические работы
* Проекты
* Конкурсы

**Методические пособия для учителя**:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Набор фотографий, портретов людей.
4. Психологические тесты.
5. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.

**Литература, электронные ресурсы.**

***Для учителя***:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов.-Екатеринбург,1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В. Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П. Пономаренко, Р.В. Белоусова.- М.: Гуманит. изд.центр «Владос»,2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной.- Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.

**Литература, необходимая для овладения курса.**

***Для ученика (обучающегося)***

***Дополнительная***

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Гуревич П.С. Человек. – М.: Дрофа, 1995г.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л Для тебя и о тебе.- М. « Просвещение», 1991 г.
4. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение», 1986 г.

***Электронные ресурсы:***

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
3. «Психея», режим доступа: [http://www.psycheya.ru](http://www.psycheya.ru/)
4. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке», режим доступа: http://www.psychology.ru/Library
5. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm)
6. «Каталог психологической литературы», режим доступа: http: //www.psycatalog. ru
7. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
8. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: Сайт для психологов и тех, кто интересуется психологией», режим доступа: <http://explorateur.narod.ru/library.htm>
9. «Антистресс», режим доступа: [http://marks.on.ufanet.ru](http://marks.on.ufanet.ru/)
10. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
11. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
12. hpsy.ru, режим доступа: <http://hpsy.ru/about.htm>
13. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: http://flogiston.ru/library
14. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: http://www.proshkolu.ru
15. Журнал «Психология», режим доступа: http://www.psychology.su/
16. Мир позитива. Ру, режим доступа: http://www.mirpozitiva.ru/
17. Vital P’Art — Psyberia.Ru «Продвинутая психология для несовершеннолетних», режим доступа: http://psyberia.ru/about/
18. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
19. Ди Снайдер, "Курс выживания для подростков", режим доступа: **http://kaysen.net**

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание программы** | **Количество часов** |
| **1. Я - пятиклассник** | | | **10** |
| 1.1 |  | Давайте познакомимся | 1 |
| 1.2 |  | Что такое 5 класс? | 1 |
| 1.3 |  | Мы и наши близкие | 1 |
| 1.4 |  | Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит | 1 |
| 1.5 |  | Мы и наши привычки (режим дня) | 1 |
| 1.6 |  | Мы и наши привычки (правила личной гигиены) | 1 |
| 1.7 |  | Мы и наши привычки (правила рационального питания) | 1 |
| 1.8 |  | Мы, наши недостатки и достоинства | 1 |
| 1.9 |  | Мы, наши права и обязанности | 1 |
| 1.10 |  | Мы и наш класс | 1 |
| **2. Введение в мир психологии** | | | **9** |
| 2.1 |  | Зачем человеку нужны занятия психологией? | 1 |
| 2.2 |  | Кто я, какой я? | 2 |
| 2.3 |  | Я могу | 1 |
| 2.4 |  | Я нужен! | 1 |
| 2.5 |  | Я мечтаю | 1 |
| 2.6 |  | Я – это мои цели | 1 |
| 2.7 |  | Я – это мое детство | 1 |
| 2.8 |  | Я – это мое настоящее. Я – это мое будущее | 1 |
| **3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства.** | | | **3** |
| 3.1 |  | Чувства бывают разные | 1 |
| 3.2 |  | Стыдно ли бояться | 1 |
| 3.3 |  | Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 |
| **4. Я и мой внутренний мир** | | | **2** |
| 4.1 |  | Каждый видит мир и чувствует по-своему | 1 |
| 4.2 |  | Любой внутренний мир ценен и уникален | 1 |
| **5. Кто в ответе за мой внутренний мир?** | | | **2** |
| 5.1 |  | Трудные ситуации могут научить меня | 1 |
| 5.2 |  | В трудной ситуации я ищу силу внутри себя | 1 |
| **6. Я и ты** | | | **5** |
| 6.1 |  | Я и мои друзья | 1 |
| 6.2 |  | У меня есть друг | 1 |
| 6.3 |  | Я и мои «колючки» | 1 |
| 6.4 |  | Что такое одиночество? | 1 |
| 6.5 |  | Я не одинок в этом мире | 1 |
| **7. Мы начинаем меняться** | | | **2** |
| 7.1 |  | Нужно ли человеку меняться? | 1 |
| 7.2 |  | Самое важное – захотеть меняться | 1 |
| **8. Итоговое занятие** | | | **1** |
| **Итого:** | | | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание программы** | **Количество часов** |
| **1. Агрессия и ее роль в развитии человека** | | | **8** |
| 1.1 |  | Я повзрослел | 1 |
| 1.2 |  | У меня появилась агрессия | 1 |
| 1.3 |  | Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? | 1 |
| 1.4 |  | Конструктивное реагирование на агрессию | 2 |
| 1.5 |  | Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми | 1 |
| 1.6 |  | Учимся договариваться | 2 |
| **2. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека** | | | **12** |
| 2.1 |  | Зачем человеку нужна уверенность в себе | 1 |
| 2.2 |  | Источники уверенности в себе | 2 |
| 2.3 |  | Мои способности | 1 |
| 2.4 |  | Я, мои успехи и неудачи | 1 |
| 2.5 |  | Какого человека мы называем неуверенным в себе? | 2 |
| 2.6 |  | Я становлюсь увереннее | 1 |
| 2.7 |  | Уверенность и самоуважение | 1 |
| 2.8 |  | Уверенность и уважение к другим | 1 |
| 2.9 |  | Уверенность в себе и милосердие | 1 |
| 2.10 |  | Уверенность в себе и непокорность | 1 |
| **3. Конфликты и их роль в развитии Я** | | | **6** |
| 3.1 |  | Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице | 2 |
| 3.2 |  | Способы поведения в конфликте | 1 |
| 3.3 |  | Конструктивное разрешение конфликтов | 1 |
| 3.4 |  | Конфликт как возможность развития | 1 |
| 3.5 |  | Готовность к разрешению конфликта | 1 |
| **4. Ценности и их роль в жизни человека** | | | **3** |
| 4.1 |  | Что такое ценности? | 1 |
| 4.2 |  | Ценности и жизненный путь | 1 |
| 4.3 |  | Мои ценности | 1 |
| **5. Мой внутренний мир** | | | **4** |
| 5.1 |  | Мир эмоций. Настроение | 1 |
| 5.2 |  | Наш темперамент | 1 |
| 5.3 |  | Мой характер | 2 |
| **6. Итоговое занятие** | | | **1** |
| **Итого:** | | | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание занятия** | **Количество часов** |
| 1 |  | Я – подросток. Что это значит? | 1 |
| 2 |  | Характер и эмоции. Как узнать эмоции. Мои эмоции. | 2 |
| 3 |  | Страна чувств. Чувства «полезные» и «вредные» | 2 |
| 4 |  | «Запретные» чувства. Какие чувства мы скрываем? | 2 |
| 5 |  | Нужно ли управлять своими эмоциями? | 1 |
| 6 |  | Бумажное зеркало (диагностика). | 2 |
| 7 |  | Что такое страх? Страхи и страшилки. Страшная-страшная сказка. | 2 |
| 8 |  | Страх оценки. Побеждаем все тревоги. | 2 |
| 9 |  | Мой гнев, злость и агрессия. Как справиться? | 2 |
| 10 |  | Обида. Как простить обиду? | 2 |
| 11 |  | Я виноват? | 1 |
| 12 |  | Что такое «стресс». | 2 |
| 15 |  | Я умею бороться со стрессом. | 1 |
| 16 |  | Умение принимать решение. | 2 |
| 17 |  | Эмпатия. | 1 |
| 18 |  | Зачем нужна эмпатия? | 1 |
| 19 |  | Развиваем эмпатию. | 2 |
| 20 |  | Тренировка «Я-высказываний». | 2 |
| 21 |  | Комплименты. | 2 |
| 22 |  | Какой я на самом деле? | 1 |
| 23 |  | Итоговое занятие. Моя линия жизни. | 1 |
|  |  | **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**8 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Содержание занятия** | **Количество часов** |
| 1. |  | Вводное занятие. | 1 |
| 2. |  | Наедине с собой? | 1 |
| 3. |  | Что я знаю о себе. | 1 |
| 4. |  | Мое имя. | 1 |
| 5. |  | Мои имена. | 1 |
| 6. |  | Мое уникальное «Я». | 1 |
| 7. |  | Я глазами других. | 1 |
| 8. |  | Как меня видят другие? | 1 |
| 9. |  | Мои достоинства и недостатки. | 1 |
| 10. |  | Мои «плюсы» и «минусы» со стороны. | 1 |
| 11. |  | Если бы мои другом был… я. | 1 |
| 12. |  | Мои недостатки. | 1 |
| 13. |  | Как превратить недостатки в достоинства? | 1 |
| 14. |  | Мои ценности. | 1 |
| 15. |  | Наши ценности. | 1 |
| 16. |  | Я в «бумажном зеркале». | 1 |
| 17. |  | «Отражение». | 1 |
| 18. |  | Планирование времени. | 1 |
| 19. |  | Время взрослеть. | 1 |
| 20. |  | Моя будущая профессия. | 1 |
| 21. |  | Как я выгляжу? | 1 |
| 22. |  | Как я выгляжу? | 1 |
| 23. |  | Моя семья. | 1 |
| 24. |  | «Трудные дети» и «трудные родители». | 1 |
| 25. |  | Мои права в семье. | 1 |
| 26. |  | Что такое дружба. | 1 |
| 27. |  | Мужчины и женщины. | 1 |
| 28. |  | Я – … (мужчина, женщина). | 1 |
| 29. |  | Что такое любовь? | 1 |
| 30. |  | Рисковать или не рисковать? | 1 |
| 31. |  | Что такое уверенность в себе. | 1 |
| 32. |  | Тренируем уверенность в себе. | 1 |
| 33. |  | Чем уверенность отличается от самоуверенности. | 1 |
| 34. |  | Подведение итогов. | 1 |
|  |  | **Итого:** | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Содержание занятия** | **Количество часов** |
|  |  | Общение, общительность, трудности в общении | 1 |
|  |  | Какая бывает информация | 1 |
|  |  | Невербальная информация. | 1 |
|  |  | О чем говорит наша мимика? | 1 |
|  |  | О чем говорят наши жесты? | 1 |
|  |  | Как лучше подать информацию? | 1 |
|  |  | Как лучше понять информацию? | 1 |
|  |  | Барьер на пути информации. Виды барьеров. | 1 |
|  |  | Барьеры, которые создаю я сам. | 1 |
|  |  | Каналы обработки информации: зрительные, слуховые, чувственные. Восприятие и обработка. | 1 |
|  |  | Практическое занятие: «Визуал, аудиал, кинестетик». | 1 |
|  |  | Стереотипы в общении. | 1 |
|  |  | Позиции в общении. | 1 |
|  |  | Доминантная и недоминантная позиция в общении, общение «на равных». Психологическое содержание. | 1 |
|  |  | Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог). | 2 |
|  |  | Практическое занятие «Стили общения». | 1 |
|  |  | Конфликт. Причины, виды. | 1 |
|  |  | Человек в конфликте. Эмоции. | 1 |
|  |  | Стили поведения в конфликте. | 1 |
|  |  | Практическое занятие: «Мои стили поведения в конфликте». | 1 |
|  |  | Плюсы и минусы различных стратегий поведения в конфликте. | 1 |
|  |  | Алгоритм анализа конфликтной ситуации. Все дело в шляпе! | 1 |
|  |  | А зачем мне это? | 1 |
|  |  | Ролевая игра «разреши конфликт». | 1 |
|  |  | Доверие, недоверие. | 1 |
|  |  | Умею ли я доверять? Экспресс-диагностика уровня доверия другим людям. | 1 |
|  |  | Умение слушать. | 1 |
|  |  | Практическое занятие: «Умею ли я слушать?». | 1 |
|  |  | «Трудные» люди (эгоцентрик, зануда, агрессор). Правила общения с «трудными людьми». | 3 |
|  |  | Оценка владения навыками общения на модели игровой ситуации «Потерпевшие кораблекрушение». | 1 |
|  |  | Итоговое занятие. | 1 |
|  |  | **Итого:** | **34** |